



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE





ÍNDEX

1. MARC LEGAL	4
2. IDENTITAT DEL CENTRE.....	4
3. MISSIÓ, VISIÓ I VALORS.....	5
3.1. Missió	5
3.2. Visió.....	6
3.3. Valors.....	6
4. L'ORGANITZACIÓ	7
4.1. Estructura organitzativa del centre.	7
4.2. Grups d'interès	7
4.3. Satisfacció dels grups d'interès	8
5. ACTUACIONS DE CENTRE.....	9
5.1. Incidir en l'educació inclusiva.....	9
5.2. Afavorir l'èxit escolar.....	10
5.3. Millorar la cohesió social.	10
5.4. Aprofundir en l'orientació personal, acadèmica i professional.	11
5.5. Incidir en la coeducació.	11
5.6. Millorar la confiança dels grups d'interès(comunitat educativa i empreses).	11
5.7. Millorar l'adequació ambiental del centre.....	12
5.8. Augmentar l'oferta de cicles formatius.	12
5.9. Fomentar la formació permanent del professorat.	12
5.10. Mantenir el funcionament de tots els projectes de centre.....	12
6. QUALITAT	15
6.1. Compromís de la direcció.....	15
6.2. Política de qualitat	15
6.3 Gestió de riscos i oportunitats	16
6.4. Objectius de qualitat	17
6.5. Abast del sistema de gestió de la qualitat	17
6.6 Carta de Serveis	18
7. RECURSOS.....	18
8. EL CURRÍCULUM.....	18
9. LA INCLUSIÓ.	19
10. L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I TUTORIA.....	19
11. LA PARTICIPACIÓ	20
12. L' AVALUACIÓ INTERNA	20
12.1. Indicadors de progrés.....	21
12.1.1. Indicadors de context/ resultats.	21
12.1.2 Indicadors de processos.	22
13. DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA RELACIONADA.....	22



1. MARC LEGAL

Per elaborar aquest Projecte Educatiu de centre s'han tingut en compte els següents preceptes legals:

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d' Educació.

Llei 12/2009 d' educació article 91-93.

Decret 102/2010 articles 4-6.

Resolució ENS/1543/2013, de 10 de juliol, de l'atenció educativa a l'alumnat amb altes capacitats.

2. IDENTITAT DEL CENTRE

L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.

L'Institut Francesc Ribalta és un centre públic, situat al Solsonès, una de les comarques menys poblades de Catalunya, muntanyenca amb masies aïllades i estructurada en petits municipis. Tant per circumstàncies geogràfiques com històriques, l'institut està en una comarca on el català és la llengua vehicular. Per això, el centre opta pel català com a llengua d'instrucció, d'aprenentatge i d'ús administratiu i això queda reflectit en el projecte lingüístic de centre (PLC).

La situació del municipi permet un contacte molt proper amb el medi natural que ens facilita treballar els valors de respecte al medi i al patrimoni.

L'Institut Francesc Ribalta, és l'únic centre públic de secundària de la comarca on s'imparteix ESO, batxillerat, CFGM (Cures auxiliars d'infermeria i/o Atenció a les persones amb situació de dependència), un CFGS (Educació infantil i/o Animació sociocultural i turística), i un programa de qualificació professional inicial per alumnat que no ha acreditat la ESO. També s'imparteix el curs de CAS (curs d'accés superior).

A Sant Llorenç de Morunys hi ha una SES del nostre institut on s'imparteix 1r i 2n curs d'ESO. Amb ells es comparteixen estratègies educatives com el crèdit de Síntesi de 2n d'ESO. Als dos centres s'utilitza l'entorn Moodle com a recurs d'aprenentatge.

Amb el projecte eduCat 2.0 el nostre centre ha apostat per les noves tecnologies en coexistència amb el llibre en paper.



Les noves tecnologies de la informació i la comunicació ens ofereixen una infinitat de possibilitats per a l'ensenyament i l'aprenentatge que no podem desaproveitar com a docents. A més, la informàtica és cada dia una eina indispensable en el món laboral i social.

Pensem que les noves tecnologies no substitueixen res, sinó que ens ajuden a complementar i millorar l'aprenentatge del nostre alumnat.

Sabem que tenim el repte d'educar l'alumnat en l'ús responsable de totes les eines que tenen al seu abast i també en l'ús d'internet.

Els i les alumnes del nostre centre provenen principalment de l'escola Setelsis i de la ZER del Solsonès, aquest alumnat s'incorpora a 1r d' ESO, els i les alumnes de la SES de Sant Llorenç s'incorporen a 3r d' ESO i a 1r de Batxillerat ens arriba alumnat de l'Institut Aubenç d'Oliana. Als cicles formatius hi tenim alumnat de tots els centres de la Comarca i també de comarques veïnes.

L'institut ha de ser i pensem que és un espai educatiu acollidor.

3. MISSIÓ, VISIÓ I VALORS

3.1. Missió

Són finalitats del nostre centre:

- La formació integral de l'alumnat, no tan sols en l'àmbit individual, sinó també com a ciutadans.
- La inclusió escolar, l'atenció a la diversitat cultural respectant els diferents ritmes d'aprenentatges que presenta l'alumnat i l'assoliment de les competències que li permetin el seu desenvolupament personal.
- L'exigència acadèmica pel que fa a la valoració de l'esforç personal i l'atenció a la diversitat, a partir del seguiment de les necessitats del nostre alumnat, proporcionant-los els coneixements i les habilitats que els facilitin la incorporació a estudis posteriors o al món laboral.
- La participació en la gestió de l'institut, en què intervindran tots els membres de la comunitat educativa, d'acord amb allò que els permet la legislació actual.
- Els valors democràtics parant especial atenció en els drets humans, el respecte mutu i la tolerància.



3.2. Visió

És un centre que treballa per:

- Cercar estratègies que permetin millorar els resultats acadèmics del nostre alumnat.
- Incorporar les tecnologies de la informació a la metodologia de treball quotidià.
- Potenciar la participació de tota la comunitat educativa en la vida del centre i en el seu model d'organització.
- Incorporar un sistema de qualitat amb l'objectiu de millorar de forma contínua.
- Donar prioritat al desenvolupament i establiment de les relacions interpersonals i de convivència a través del pla de mediació escolar.
- Aconseguir una formació integral del nostre alumnat també per mitjà de diferents projectes com són: Educació ambiental (Escoles Verdes) , Programa d'educació per la salut, Salut i escola, Pla català d' esport a l'escola, mediació, Pla Experimental de Llengües Estrangeres.

3.3. Valors

- Experiència en la formació de ciutadans i ciutadanes capaços d'integrar-se a la societat autònomament amb un nivell òptim de coneixements i amb esperit crític enfront la vida.
- Centre acollidor promotor del respecte envers la diferència per aprendre a ser persones amb valors socials en un clima de civisme.
- Centre amb voluntat de superació que acull projectes innovadors i creatius, obert al futur.
- Escola integrada a l'entorn, que té com a principi de funcionament la participació, col·laboració i cooperació en tots els àmbits pedagògics, socials i culturals.
- La cultura tradicional per conèixer els valors que representa com a forma d'expressió i d'identitat d'un poble.
- Creativitat, iniciativa emprenedora per aportar noves idees a una societat més justa.
- L'educació per a la igualtat, sense discriminacions de cap tipus.



4. L'ORGANITZACIÓ

4.1. Estructura organitzativa del centre.

El centre està liderat per un equip directiu format per cinc membres tal com es pot veure en l'organigrama. Aquest equip compta amb el suport d'un consell de direcció i de la comissió de qualitat que facilita el lideratge compartit de la direcció.

També són importants per l'organització i funcionament de centre les reunions setmanals dels caps de departament i coordinadors/es de nivell amb la direcció.

El sistema organitzatiu del nostre centre fa que més de la meitat del claustre tingui un càrrec de responsabilitat.

El funcionament i organització del centre està explicat de forma detallada en les NOFC.

4.2. Grups d'interès

Alumnat

Els alumnes tenen com a objectiu assolir els coneixements, les habilitats, les actituds, els valors i les capacitats establertes per a cada etapa educativa. Això els permetrà adquirir les competències necessàries per a incorporar-se a estudis superiors o a la vida activa com a persones responsables i autònomes.

Famílies

El centre ha d'assessorar i orientar a la família sobre l'educació del seu fill/a. Per altra part les famílies han de contribuir a la formació dels seus fills.

El centre ha de buscar les estratègies necessàries per a implicar a les famílies en el procés formatiu ja que els objectius de l'alumnat són compartits per les seves respectives famílies a tots els nivells.

Professorat i personal PAS

El professorat i el personal PAS treballa per a que l'alumnat i les famílies assoleixin els seus objectius.



Per altra part ells requereixen de la direcció del centre que faciliti la coordinació, l'organització i els mitjans materials que facilitin la seva tasca professional.

Societat, empreses i institucions

La societat, les empreses i les institucions volen que els centres educatius formem persones responsables i competents d'acord amb les necessitats i els requeriments del moment.

El centre contribueix al progrés i al desenvolupament social fomentant en el seu alumnat valors com són la llibertat, la tolerància, la solidaritat, l'empatia, l'esforç, l'esperit de superació.

Departament d'Ensenyament

El Departament d' ensenyament vol que els centres apliquem i desenvolupem el disseny curricular establert per les autoritats educatives i que utilitzem totes les eines i estratègies que tenim a l'abast perquè tot el nostre alumnat assoleixi el seu èxit educatiu sempre respectant i valorant les capacitats i interessos individuals.

Per altra part la direcció del centre ha de vetllar perquè el Departament faciliti els recursos humans i materials necessaris per l'assoliment dels objectius dels diferents grups d'interès.

4.3. Satisfacció dels grups d'interès

L'Institut capta les necessitats i expectatives dels principals grups d'interès mitjançant la realització d'enquestes de satisfacció(Intranet/gestió/enquestes):

- *Enquesta de satisfacció de diferents matèries*
- *Enquesta de satisfacció sobre el procés d'acollida. PQPI*
- *Enquesta de satisfacció sobre el procés d'acollida. CFGS*
- *Enquesta de satisfacció sobre el procés d'acollida. CFGM*
- *Enquesta de satisfacció sobre el procés d'acollida. Primer de batxillerat i ESO*
- *Enquesta de satisfacció sobre el procés d'acollida. Segon de batxillerat*
- *Enquesta de satisfacció per a l'alumnat.*
- *Enquesta de satisfacció a les famílies de l'alumnat menor d'edat.*



- *Enquesta de satisfacció de les activitats esportives extraescolars (no és anual)*
- *Enquesta de satisfacció dels treballs de recerca.*
- *Enquesta TAC, com estem? (no és anual)*
- *Enquesta de satisfacció del professorat*
- *Enquestes de satisfacció de l'alumnat de cicles formatius en relació a la FCT (a través del Qbid)*
- *Enquestes de satisfacció de les empreses que acullen alumnat de cicles en formació (a través del Qbid)*
- *També hi ha una bústia de queixes i suggeriments real i virtual a la pàgina web. Periòdicament es revisa la bústia. El procediment de queixes i suggeriments està explicat en la carta de serveis que es pot trobar a la pàgina web del centre.*

La Comissió de qualitat s'assegura de que es compleixen els requisits i demandes dels principals grups d'interès i es revisen totes les enquestes, queixes i suggeriments en les reunions de revisió per a la direcció.

5. ACTUACIONS DE CENTRE

5.1. Incidir en l'educació inclusiva.

El nostre gran objectiu és que el nostre centre sigui de tots i per a tots. Tot alumne té unes capacitats i habilitats. Els docents hem de ser capaços de detectar-les i potenciar-les per que ells/elles aconseguixin els seus objectius.

El centre elabora plans individualitzats per a tots els alumnes que ho requereixin. Entenen que cal atendre la diversitat en el sentit més ampli, tant per a l'alumnat amb necessitats educatives especials com l'alumnat amb altes capacitats.

Som conscients, com a docents, que hem de treballar per a millorar, tant a nivell organitzatiu com a nivell metodològic, per atendre l'ampli ventall de capacitats, interessos i habilitats dels nostres alumnes.



5.2. Afavorir l'èxit escolar.

L'objectiu principal de tota institució educativa ha de ser la millora dels resultats. Volem que, quan els i les nostres alumnes acabin la seva formació a l' institut, siguin ciutadans capaços d'integrar-se a la societat autònomament amb un nivell òptim de coneixements.

Utilitzem diferents metodologies d'ensenyament aprenentatge. També treballem per projectes en els quals els alumnes són els veritables protagonistes del seu aprenentatge i així el fem significatiu i competencial.

Incidim en l'aprenentatge de la llengua anglesa des de diferents matèries. Fem francès com a segona llengua estrangera.

Potenciem la creativitat i la iniciativa de l'alumnat en les diferents àrees, impulsem la robòtica i fomentem l'esperit crític i científic.

Oferim una optativa d'estudi guiat per a facilitar a l'alumnat la seva autonomia en l'aprenentatge.

Participem en esdeveniments, concursos matemàtics, literaris, premis als treballs de recerca...

Fomentem la solidaritat i el compromís amb la societat amb el projecte cívic " L'institut s'implica amb Solsona"

Amb tot això donem resposta a les diferents necessitats i ritmes d'aprenentatge.

5.3. Millorar la cohesió social.

Perquè el centre funcioni adequadament i els resultats educatius siguin els correctes, cal que tots els membres de la comunitat educativa, tinguin les eines adequades de coordinació i comunicació.

Aquesta cohesió s'aconsegueix vetllant per la bona convivència entre totes les persones que conviuen al centre i amb les famílies. En el NOFC estan detallades les actuacions que es duen a terme per resoldre els conflictes utilitzant sempre que sigui possible la mediació entre iguals.



No cal dir que la comunicació amb les famílies ens porta a una millora dels resultats educatius dels nostres alumnes. La coordinació entre la família i l'equip docent es fa mitjançant el tutor personal de l'alumne que vetlla pel seu seguiment acadèmic i personal. L'equip humà de l'institut té com a prioritat un tracte personal molt curós i respectuós en vers els altres. Les actuacions més generals estan detallades en els procediments corresponents.

5.4. Aprofundir en l'orientació personal, acadèmica i professional.

El centre elabora el seu propi projecte d'orientació educativa i aquest es materialitzarà en el context d'aula i a nivell individual.

Un punt fort del nostre centre per aconseguir aquest objectiu és la tutoria individual de l'alumne, així aconseguim una ràtio mitjana de 10 alumnes per tutor.

El centre té com a prioritat per aconseguir aquest objectiu treballar el pla d'acció tutorial fent èmfasis a la cohesió grupal, la cooperació, l'assertivitat, els hàbits i tècniques d'estudi, l'orientació...

Impulsem l'autoconeixement, l'autoestima, la capacitat de control i la resistència a la frustració, com a eines facilitadores de l'aprenentatge.

Amb tot això, acompanyem el nostre alumnat en el seu creixement personal, acadèmic i professional.

5.5. Incidir en la coeducació.

En el nostre centre es treballa la igualtat de gènere per mitjà de diferents activitats realitzades a les tutories de tots els nivells i també des d'algunes àrees.

5.6. Millorar la confiança dels grups d'interès (comunitat educativa i empreses).

Per millorar en qualsevol aspecte, és imprescindible fer una avaluació de tots els indicadors possibles. D'aquí surt l'objectiu d'acostar-nos als paràmetres de qualitat ISO- 9001. En aquest objectiu s'inclou tota l'actualització i/o revisió dels documents de Centre i la concreció de tots els protocols d'actuació. Es treballa amb una comissió de qualitat dins del programa PQiMC.



5.7. Millorar l'adequació ambiental del centre.

Buscar estratègies i actuacions que ajudin a l'adequació ambiental del centre tot fomentant la reducció de la despesa d'energia, aigua, la reutilització, el reciclatge i reducció de residus.

5.8. Augmentar l'oferta de cicles formatius.

Treballar amb altres sectors de la població per detectar les necessitats laborals de la comarca. Amb el resultat d'aquests processos sol·licitar al Departament d'Ensenyament nous cicles formatius que donin resposta a les demandes de formació dels nostres joves i que no hagin de traslladar-se fora del municipi o de la comarca.

Cal tenir present que la comarca té una gran mancança d'oferta de transport públic.

5.9. Fomentar la formació permanent del professorat.

Un cop valorades les necessitats de formació del professorat, el centre buscarà estratègies, espais i recursos per formar els seus docents. Aquestes formacions han de revertir en la millora de l'atenció i preparació dels nostres alumnes.

5.10. Mantenir el funcionament de tots els projectes de centre.

El centre va optar en el seu dia per iniciar projectes d'innovació proposats pel departament. Avui podem dir que tots aquests projectes formen part del dia a dia del centre i els volem mantenir perquè pensem que completen la formació del nostre alumnat.

Aquests projectes són:

Projecte de qualitat i millora contínua (PQiMC)

En relació a l'alumnat, l'objectiu d'aquest projecte és millorar la cohesió social i prevenir l'abandonament prematur en els centres educatius públics a través de l'impuls de l'equitat, l'excel·lència, l'autonomia, la millora de la qualitat i la inclusivitat. El centre ha iniciat, el curs 2015-2016, la participació en la xarxa E2Cat.

Projecte d'innovació Educativa de Salut

“LA TEVA SALUT DEPÈN DE TU”



Amb l'objectiu de millorar la salut dels nostres adolescents, el nostre centre, treballa per donar-los eines i mecanismes per anar-la mantenint i millorant. L'entorn familiar és la font més important d'hàbits, però des del centre hi podem ajudar i incidir. Continuarem treballant l'autoestima, la gestió del temps, la importància de saber dir "NO"...

"CONSULTA OBERTA"

El servei de "Consulta Oberta", programa integral d'atenció a l'adolescència en qüestions de salut, dins el programa "Salut i Escola". Té per objectiu promoure valors relacionats amb la salut i preveure conductes de risc que afectin especialment l'adolescència. El Centre d'Atenció Primària ofereix una professional sanitària.

Projecte d'educació emocional

Per tal de fer un millor acompanyament de l'alumnat en el seu creixement personal fem formació en educació emocional tant per part del nostre alumnat com del professorat.

Amb aquesta formació volem potenciar el desenvolupament emocional com a complement indispensable de l'aprenentatge, donant així eines per afrontar millor els reptes del dia a dia. Estem convençuts que per aprendre millor hem de saber conèixer i prendre consciència de les nostres emocions.

Programa Educatiu d'Educació Ambiental - Escoles Verdes.

Projecte que pretèn incidir en el dia dia en el respecte al nostre entorn. Tenim un entorn privilegiat i treballem perquè el nostre alumnat el conegui i el valori. Pensem que qui coneix la seva terra té més motius per estimar-la.

Programa d'innovació educativa Biblioteca escolar Puntedu.

L'Institut Francesc Ribalta potencia la biblioteca com a espai d'aprenentatge i gaudiment per a tota la comunitat educativa, desenvolupant activitats diverses.

La biblioteca disposa d'un bloc en el qual trobareu tota la informació sobre les activitats que es realitzen. Biblioteràpia: <http://blocs.xtec.cat/iesfrancescribalta>

Projecte de reutilització de llibres de text



L'Institut Francesc Ribalta treballa des de diversos vessants per tal d'aconseguir disminuir la càrrega que suposa la compra dels llibres de text per part dels pares:

- Programa de reutilització de llibres de text. Els i les alumnes poden utilitzar els llibres que els cedeixi el centre al setembre i els retornaran al final de curs, per tal que en puguin gaudir nous alumnes.
- Venda de llibres de batxillerat per part de l'AMPA.
- Utilitzem materials didàctics digitals disponibles a la plataforma Moodle del centre.

Pla Català d'esport a l'escola.

L'objectiu fonamental d'aquest pla és: "esport per a tothom"

Fem una oferta àmplia i variada d'activitats físiques i esportives en horari no lectiu, per fomentar la pràctica regular d'activitats físiques i esportives, especialment en els nois/es que no fan esport fora de l'escola.

Programa de mediació escolar.

La mediació és un mètode per resoldre disputes i conflictes. És un procés voluntari en el qual s'ofereix l'oportunitat a les persones en conflicte per a què es reuneixin amb una tercera persona imparcial (mediador/s), per parlar del seu problema i intentar arribar a un acord.

És un servei educatiu que incideix en la millora de la convivència i en la formació humana dels nois i noies, corresponsabilitza tothom en el manteniment d'un clima positiu de treball i de relació.

Projecte Escola Empresa.

El Departament d'Educació, l'Ajuntament de Solsona, el Consell Comarcal del Solsonès, la delegació a Solsona de la Cambra de Comerç de Lleida i l'Institut tirem endavant el projecte de col·laboració adreçat a alumnes de 4t d'ESO dins del projecte de diversificació. Aquest projecte pretén apropar el món laboral a l'alumnat i alhora que adquireixi coneixements directes, de primera mà, de diferents sectors laborals. D'aquesta manera optem amb millor criteri a continuar els seus estudis als cicles formatius.



6. QUALITAT

6.1. Compromís de la direcció

La direcció de l'institut està compromès amb la implantació, el manteniment i la millora contínua de l'eficàcia de la gestió de la qualitat per això:

- S'implica a crear i mantenir la sensibilització de l'organització de la importància de detectar i satisfer els requisits o necessitats dels principals grups d'interès, així com els legals i reglamentaris. La comunicació d'aquesta importància s'explicita per l'equip directiu mitjançant el procediment PC14 Procediment d'Acollida de l'Equip Humà de l'Institut, quedant registre del seu lliurament i comprensió segons l'explicitat a Procediment de Control de la documentació (PC10)
- Estableix la política de la qualitat i els objectius de la qualitat, tal i com es descriu als apartats 6.2 i 6.4 del PEC,
- Porta a terme les revisions del sistema de gestió de la qualitat i promou entre els seus col·laboradors la contínua actualització i millora del sistema de gestió de la qualitat. En reunió de la revisió s'analitza la necessitat de realitzar canvis al sistema de gestió de la qualitat de l'Institut, incloent-hi la política de la qualitat i els objectius de la qualitat.

A la intranet del centre- Reunions i actes – Comissió de qualitat, es manté el registre de les reunions de revisió per la direcció de l'Institut, que presideix les reunions de la comissió de la qualitat.

6.2. Política de qualitat

L'equip directiu del centre i la Comissió es compromet a assegurar-se de que la política de qualitat sigui adequada a la finalitat del centre es presentarà al claustre i al consell escolar a principi de curs.

La política de qualitat es presentarà al claustre i al consell escolar a principi de curs. Es revisarà per a la seva adequació en revisió per a la direcció cada curs.



Per a l'Institut la qualitat és la part fonamental i prioritària de la seva filosofia i estratègia.

L'actuació de l'Institut, d'acord amb el projecte educatiu del centre, està dirigida a:

- Satisfer les expectatives i necessitats educatives de l'alumnat.
- Satisfer les expectatives de les famílies.
- Satisfer les necessitats i expectatives del professorat i PAS.
- Satisfer les necessitats i expectatives de la societat, les institucions i les empreses.
- Contribuir a l'assoliment dels objectius que la societat li assigna com a institució educativa i centre de formació.
- Desenvolupar i implicar el conjunt de l'equip humà que forma part de l'Institut per tal d'assegurar un alt nivell de satisfacció de tota la comunitat educativa.
- Complir amb els requisits i la millora contínua de les activitats i els serveis que desenvolupa i presta a la comunitat.

El compromís amb la qualitat afecta tota l'organització, i la millora contínua és una responsabilitat de tot l'equip professional del centre. L'equip directiu i la coordinació de qualitat vetllarà i facilitarà el seu assoliment a través de la seva gestió i amb els mitjans al seu abast.

6.3 Gestió de riscos i oportunitats

A cada fitxa de procés s'ha fet una anàlisi DAFO per tant, es valoren els riscos i es proposen les estratègies d'actuació per a minimitzar-los i alhora es potencien les oportunitats.

En funció d'aquesta valoració i de les actuacions que cal dur a terme l'equip directiu i la comissió de qualitat es planteja uns objectius.

Cada curs, a la reunió de revisió per a la direcció, s'avaluaran els riscos i oportunitats de cada procés i les actuacions a seguir (aquesta revisió es farà a partir del curs 2016-2017).



6.4. Objectius de qualitat

D'acord amb la política de la qualitat de l'Institut i el seu compromís per a la millora contínua, la direcció estableix uns objectius de la qualitat anuals per a tot l'Institut.

Els objectius de la qualitat són mesurables i arriben a totes les funcions i nivells pertinents dins de l'Institut estan integrats en els objectius generals que estableix la direcció anualment per a tot l'institut.

Cadascun dels objectius té unes estratègies d'actuació i les corresponents activitats que en facilitaràn el seu assoliment.

Aquests objectius estan reflectits en el projecte de direcció del centre aprovat per una comissió avaluadora (primer projecte d'un director/a) o pel consell escolar si és un projecte de continuïtat.

Per a poder controlar el grau d'assoliment dels objectius hi ha definits uns indicadors que es revisen i valoren en les reunions de revisió per a la direcció.

Segons els resultats obtinguts es proposaran noves estratègies i activitats per part de l'equip directiu i es presentaran a la comissió de qualitat i al claustre abans de l'aprovació del consell escolar.

Els objectius, estratègies, activitats i indicadors consten en la PGA.

Els valors assolits (indicadors) s'introdueixen a la Intranet del centre.

6.5. Abast del sistema de gestió de la qualitat

L'abast és:

Ensenyament /aprenentatge de l'alumnat en formació reglada:

- **Educació secundària obligatòria**
- **Batxillerat**
- **Formació professional**

Servei d'assessorament i servei de reconeixement acadèmic dels aprenentatges.

Queda exclòs el CAS curs d'accés a grau superior perquè no està clara la seva continuïtat.



6.6 Carta de Serveis

Es pot consultar a la pàgina web del centre.

7. RECURSOS

Recursos materials: L'institut disposa dels recursos materials suficients perquè els docents puguin aplicar diferents metodologies. Totes les aules de grup classe estan dotades d'ordinador, canó i pissarra digital i connexió a Internet.

El centre també té dues aules d'informàtica, aula de música, aula de visual i plàstica, biblioteca, gimnàs....

Els tallers i laboratoris compten amb material perquè l'alumnat pugui desenvolupar el seu esperit crític i científic.

L'Ajuntament ens cedeix les instal·lacions dels pavellons poliesportius per a millorar les activitats que es poden fer a les hores d'educació física.

Recursos humans: els facilita el Departament d' ensenyament segons els seus criteris de plantilla.

Recursos per a la qualitat:L'Institut determina i proporciona en el moment adequat els recursos necessaris per implementar i mantenir el sistema de gestió de la qualitat, i millorar contínuament la seva eficàcia, i augmentar la satisfacció dels principals grups d'interès mitjançant el compliment dels seus requisits.

8. EL CURRÍCULUM

Els criteris d'organització pedagògica del nostre centre estan recollits a la normativa d'organització i funcionament de centre (NOFC).

En el projecte curricular (PCC) s'hi especifiquen la distribució horària de les diferents matèries,mòduls i crèdits per nivells educatius. També s'hi exposen els criteris d'avaluació i promoció de curs de l'alumnat.

L'alumnat és degudament informat a l'inici de curs dels criteris d'avaluació, recuperació i promoció.



9. LA INCLUSIÓ.

La inclusió educativa implica a tota la comunitat educativa: l'alumnat, professorat, famílies i administracions. Tot l'alumnat té dret a ser escolaritzat en el nostre centre i obtenir resposta adequada a les seves necessitats educatives singulars.

El centre disposa dels procediments d'acollida per a l'alumnat d' ESO, batxillerat i cicles, per a l'alumnat nouvingut i per a l'equip humà.

Per vetllar que aquest principi es compleixi, el centre disposa de diferents mecanismes explicats de forma detallada en el NOFC.

Ja hem indicat anteriorment que el nostre gran objectiu és que el centre sigui de tots i per a tots.

10. L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I TUTORIA.

El centre realitza un seguit d'actuacions i activitats que ajuden a l'alumnat en la seva orientació acadèmica i personal. Totes les intervencions estan recollides en el Projecte d'orientació acadèmica i personal de l'alumnat, recentment elaborat.

En aquesta orientació hi juga un paper molt important el tutor/a personal de l'alumne/a, que li fa un acompanyament molt proper tot vetllant pel seu progrés. També hi són imprescindibles les famílies que s'entrevistaran amb els tutors/es personals dels alumnes sempre que sigui convenient. Per nosaltres la família és un pilar fonamental per a la correcta evolució de l'alumne. Per això les famílies poden fer un seguiment diari de l'evolució acadèmica dels seus fills/es per la Intranet del centre.

Les xerrades generals amb les famílies a l'inici del curs i les que es fan en el moment de presa de decisions són també claus en aquest procés d'orientació.

El centre treballa, ara, perquè la tasca d'orientació i acompanyament de l'alumnat no recaigui exclusivament en el tutor/a personal sinó que es potenciï des de totes les àrees. També som conscients de la importància dels equips docents com a motor orientador i cohesionador.

L'objectiu general d'aquest projecte d'orientació és conèixer els estils d'aprenentatge del nostre alumnat per poder aportar noves eines metodològiques per tal de millorar el seu rendiment acadèmic i l'acompanyament personal. Per aconseguir aquest objectiu hem plantejat unes accions de millora descrites de forma detallada en el projecte.



L'alumnat que cursa cicles formatius, a més del tutor/a personal, té un tutor/a de formació en centres de treball. Aquesta figura vetlla per fer el seguiment de l'alumnat durant les pràctiques en els centres col·laboradors. Totes les actuacions d'aquest tutor/a estan explicitades en el procediment de la FCT.

11. LA PARTICIPACIÓ

En el Consell escolar del centre hi estan representats tots els estaments de la comunitat educativa. Els membres es renoven seguint la normativa vigent, la constitució d'aquest consell es pot veure en l'organigrama del centre.

El centre disposa d'una bústia de suggeriments a la seva pàgina web on les famílies poden fer les seves aportacions i demandes.

Treballar en qualitat implica conèixer el grau de satisfacció de tots els membres de la comunitat educativa, és per això que periòdicament, es fan enquestes per valorar diferents aspectes de funcionament del centre a tots nivells.

L'opinió de les nostres famílies i alumnat és molt important per a nosaltres i per això tenim espais de participació (equips de millora, trobades, reunions, etc) per a facilitar l'intercanvi d'idees, propostes, inquietuds...entre els diferents membres de la comunitat educativa.

Les famílies també poden fer les seves aportacions al centre per mitjà de la Junta de l'AMPA que manté reunions periòdiques amb la direcció.

Sovint es demana la implicació i col·laboració de les famílies en diverses activitats del centre com certament literari de Sant Jordi, viatge de final d'etapa, distribució dels llibres de reutilització,...

L'alumnat a més de tenir els seus representants electes en el Consell Escolar, tenen els seus delegats/des i subdelegats/des que es reuneixen de forma periòdica amb el/la Cap d'estudis.

12. L' AVALUACIÓ INTERNA



12.1. Indicadors de progrés

Els indicadors permeten fer una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia en la realització de les activitats educatives, amb la finalitat de millorar la futura actuació del centre. La medició es realitza sobre les activitats educatives habituals del centre i sobre els objectius establerts en el projecte de direcció, vinculats a la millora dels resultats educatius i millora de la cohesió social principalment.

A més el centre ha signat uns acords de coresponsabilitat amb el Departament d'Ensenyament on ha ampliat els objectius a assolir en relació al projecte de direcció i per tant el ventall d'indicadors que ens permetran avaluar-los.

Tots els indicadors estan recollits en el Manual d'indicadors bàsics (MIB).

12.1.1. Indicadors de context/ resultats.

Els indicadors que ens mostren l'assoliment dels objectius de centre estan recollits en el manual d'indicadors.

En destacarem els següents:

Taxa de graduats en ESO.

Taxa d'abandonament escolar prematur.

Millorar la confiança dels grups d'interès, aquí ens referim bàsicament a la satisfacció de l'alumnat i famílies.

En aquest moment l'escolarització de l'alumnat de l'etapa obligatòria és del 100% en el nostre municipi.

Els resultats acadèmics de l'alumnat del nostre centre estan per sobre de la mitjana de Catalunya, això ho constatem amb els resultats de proves externes com són l'avaluació global diagnòstica de 3r d' ESO, la prova de les competències bàsiques de 4t d' ESO i les provés d'accés a la universitat.

En els darrers anys el tant per cent d'alumnes que obtenen el graduat en ESO està per sobre del 90%.

Un percentatge molt elevat de l'alumnat que acaba l' ESO continua estudis de batxillerat al propi centre o de CFGM al centre o en un centre proper, essent l'índex d'abandonament insignificant. Constatem que sovint l'alumnat cursa després el CAS (curs d'accés superior) amb l'objectiu de continuar els seus estudis.



Tenim coneixement que més del 50% de l'alumnat que acaba el CFGS del nostre centre continua els seus estudis a la universitat. L'accés al món laboral de la resta de l'alumnat que ha cursat el cicle s'ha reduït en les darreres promocions. Els que finalment treballen acostumen a fer-ho en el lloc on han realitzat les pràctiques (FCT).

L'alumnat que no acredita l' ESO té la possibilitat de cursar un PQPI (programa de qualificació professional inicial).

12.1.2 Indicadors de processos.

El nostre institut treballa segons els criteris del projecte de qualitat i millora contínua, això fa que totes les activitats del centre es realitzin segons uns procediments comuns i consensuats per tots els membres de la comunitat educativa.

Utilitzem uns indicadors específics per a valorar el grau i qualitat de l'aplicació dels diferents procediments. Els seus resultats ens serveixen per aplicar propostes de millora en el cas de que sigui necessari.

En el recent elaborat projecte d'orientació compta amb indicadors que en bona part, aniran lligats amb uns millors resultats acadèmics i d'autonomia personal dels nostres alumnes.

Tot el professorat té accés a la consulta de la documentació a la intranet i també els indicadors lligats als diferents processos.

13. DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA RELACIONADA

La documentació que concreta el nostre projecte educatiu són els següents:

NOFC (normativa d'organització i funcionament de centre).

PCC (projecte curricular de centre).

PAT (pla d'acció tutorial).

Pla d'acollida.

Projecte d'orientació acadèmica i personal.

PFZ (pla de formació de zona).

PFC (pla de formació de centre).

PLEC (pla de lectura de centre).

PLIC (projecte lingüístic de centre).



MGQ (manual de gestió de la qualitat)

MIB (manual d'indicadors bàsics).

Pla TAC

Projecte de direcció.

Acords de coresponsabilitat.

PGA (programació general anual).

Memòria anual de centre.