



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE





ÍNDEX

1.	INTRODUCCIÓ	4
2.	EL CENTRE: ENTORN LINGÜÍSTIC.....	5
2.1.	ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTICA DE L'ALUMNAT I PROFESSORAT-PAS	5
2.2.	ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTICA DE LA COMUNITAT EDUCATIVA RESTANT	14
3.	MARC LEGAL (El PLC des d'una perspectiva normativa).....	15
4.	PRINCIPIS D'ACTUACIÓ	16
4.1.	ÀMBIT DOCENT.....	16
4.2.	GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ	17
4.3.	ASSOCIACIÓ DE PARES I MARES D'ALUMNES	18
5.	TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	18
5.1.	LLENGUA CATALANA	18
5.2.	TRACTAMENT CURRICULAR DE LA LLENGUA CATALANA I LA LLENGUA CASTELLANA	18
5.3.	LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA	19
5.4.	LLENGÜES ESTRANGERES	19
A.	Primera llengua estrangera anglès.....	20
B.	Segona llengua estrangera francès	20
5.5.	LLENGÜES CLÀSSIQUES	21
6.	TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ	22
7.	AULA D'ACOLLIDA	22
8.	APLICACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	23
9.	LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN EL MARC DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	23
10.	DISTRIBUCIÓ HORÀRIA EN L'ÀMBIT DE LLENGÜES	24





1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic és un marc per a l'organització i per a la gestió de l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana i de les altres llengües presents al currículum.

El Projecte Lingüístic del Centre (PLC) ha de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües als diferents àmbits de l'escola. És un instrument que vincula famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües al centre.

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones, però també és un instrument bàsic d'accés als sabers culturals. Permet accedir a diferents maneres d'entendre la realitat, als sabers generats per diferents grups culturals i lingüístics, i també permet desenvolupar la sensibilitat literària i artística. Però, sobretot, la llengua és un dels principals vehicles de socialització i d'interacció entre les persones, un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre creixement com a persones.

El nou currículum escolar adopta una estructura per competències que destaca la necessitat de que totes i cadascuna de les àrees curriculars contribueixin al desenvolupament de les competències transversals que l'alumnat ha de dominar en finalitzar l'escolarització. Així, per exemple, totes les àrees curriculars són responsables del desenvolupament de la competència comunicativa i digital, independentment del fet que en l'àmbit de llengües es treballi de manera singular també aquesta competència. La llengua és un eix transversal que cal desenvolupar de manera sistemàtica a través de totes les àrees curriculars.

El nou context sociolingüístic, juntament amb el nou marc legislatiu, fan necessària la revisió i l'actualització del nostre projecte lingüístic. Per aquest motiu, en el curs 2018-2019 es reelabora el PLC atenent les importants modificacions i/o novetats de diferents tipus que hi ha hagut al centre: composició sociolingüística de l'alumnat, canvis metodològics i horaris, reparició de l'aula d'acollida, etc.

Amb aquest present document, doncs, s'analitza l'entorn lingüístic de l'alumnat, del professorat i del PAS per determinar quin és l'estat d'ús real de la llengua catalana mitjançant enquestes. També s'analitza l'ús del català a la resta de la comunitat educativa: administració (biblioteca, secretaria, departaments), personal no docent (menjador, consergeria) i en l'àmbit de la relació. A més a més, es facilita el marc legal del PLC, s'actualitzen els objectius de normalització lingüística, i, finalment, es proposen nous àmbits i actuacions d'acord amb la dinàmica actual del nostre entorn i de la nostra societat.



2. EL CENTRE: ENTORN LINGÜÍSTIC

L'Institut Francesc Ribalta es troba situat a la població de Solsona (Solsonès), en una de les comarques on la llengua catalana té una vitalitat més gran. Ara bé, a causa dels canvis socioeconòmics dels últims anys, hi ha hagut molts fluxos migratoris que han convertit el Solsonès en receptor d'immigració exterior provinent, majoritàriament, del Magrib, de l'Europa de l'Est i dels països llatinoamericans. La llengua familiar d'aquestes famílies és bàsicament la llengua materna, i la llengua de relació pública sol ser el català, però també el castellà.

La majoria de l'alumnat de l'Institut Francesc Ribalta procedeix de Solsona i comarca, tot i que també hi ha alumnat que ve de comarques limítrofes. És el cas dels alumnes de Batxillerat d'Oliana i els d'altres alumnes que cursen algun dels cicles formatius de cicle mitjà i superior i també el CAS.

La tendència demogràfica en els darrers anys ha estat canviant. A partir de l'any 2010 es va experimentar una davallada d'alumnat que requeria l'atenció d'una aula d'acollida i el curs 2013-14 es va tancar. Val a dir però, que darrerament s'ha produït una nova onada migratòria a Solsona, fet que s'ha plasmat al dia a dia del centre. Aquesta nova tendència ha provocat que l'organització horària contemplés unes hores d'aula d'acollida en la jornada de diversos professors. Aquesta nova tendència també ha estat contemplada pel departament i, és per aquest motiu, que s'ha previst mitja jornada d'un professor dedicat exclusivament a l'aula d'acollida per al curs 2018-2019.

A continuació, s'exposaran els resultats de les enquestes fetes relacionades amb l'ús de la llengua catalana a l'alumnat del centre i també al professorat i al PAS.

2.1. ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTICA DE L'ALUMNAT I PROFESSORAT-PAS

En el curs escolar 2017-18 s'ha dut a terme una anàlisi sociolingüística de tota la població escolar del centre. Mitjançant la intranet, l'alumnat, el professorat i el PAS ha fet una enquesta per determinar l'ús del català en diferents àmbits. D'aquesta manera s'ha aconseguit una informació que ens ajuda a conèixer la realitat lingüística dels nostre institut respecte l'ús del català dins i fora del centre escolar.

Aquests són els ítems enquestats:

- Lloc de naixement
- Anys d'estada a Catalunya
- Llengua que s'empra a l'àmbit familiar
- La llengua d'ús a l' institut
- Llengua d'ús amb companys/es fora del centre escolar
- Llengua utilitzada per llegir la premsa escrita
- Llengua utilitzada per a la tria de llibres
- Llengua utilitzada per veure la televisió
- Llengua utilitzada per escoltar la música
- Llengua utilitzada en l'ús de l'ordinador



- Llengua utilitzada a l'ordinador per a la cerca d'informació
- Llengua utilitzada a l'ordinador per a les xarxes socials
- Llengua utilitzada a l'ordinador a l'hora de jugar
- Canvi de llengua segons el parlant de la llengua

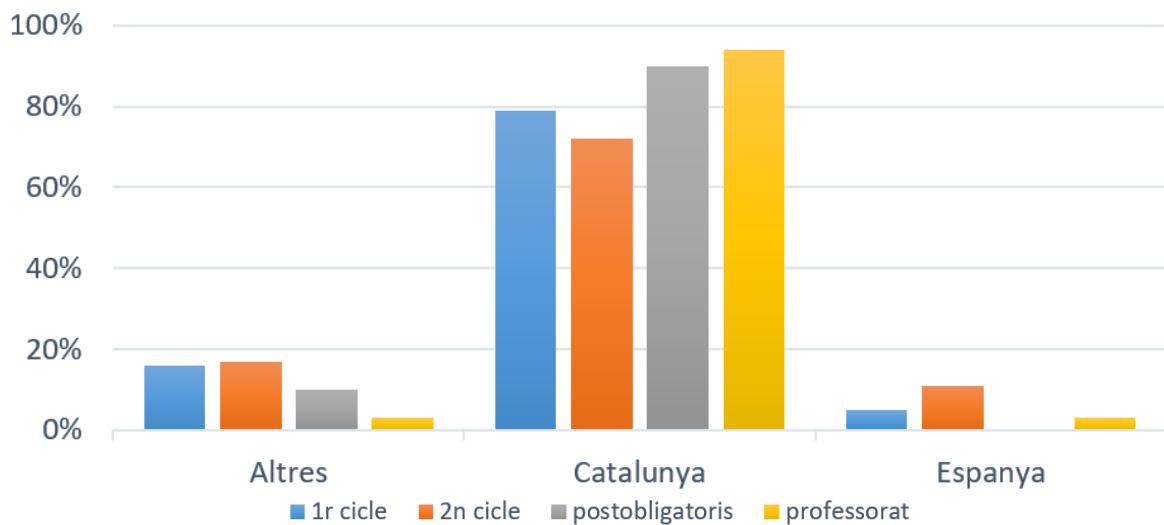
I la participació ha estat:

- Professorat i PAS: 53 %
- Primer cicle: 60 %
- Segon cicle: 54 %
- Postobligatoris: 41 %

Podem observar com tots els sectors es troben sobre les mateixes xifres, destacant la participació de postobligatoris com la més baixa amb un 41% i la del primer cicle d'ESO com la més alta amb un 60%.

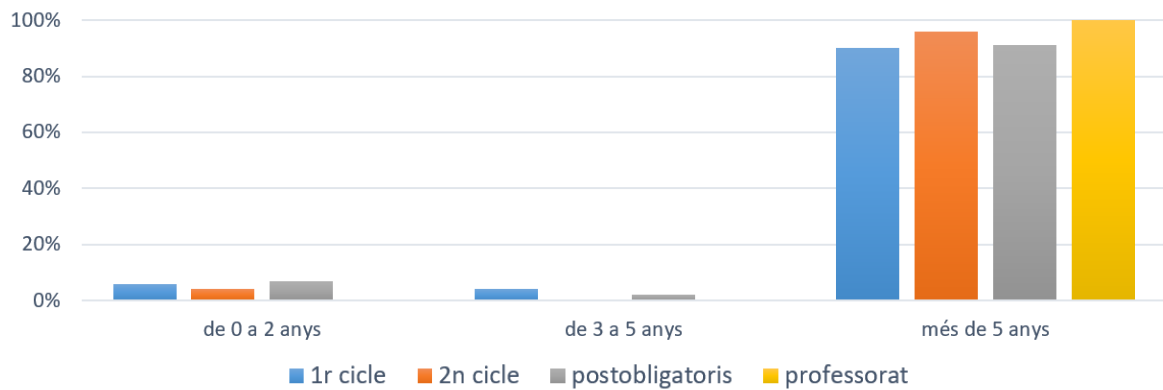
A continuació s'exposen els resultats de l'enquesta:

● Lloc de naixement



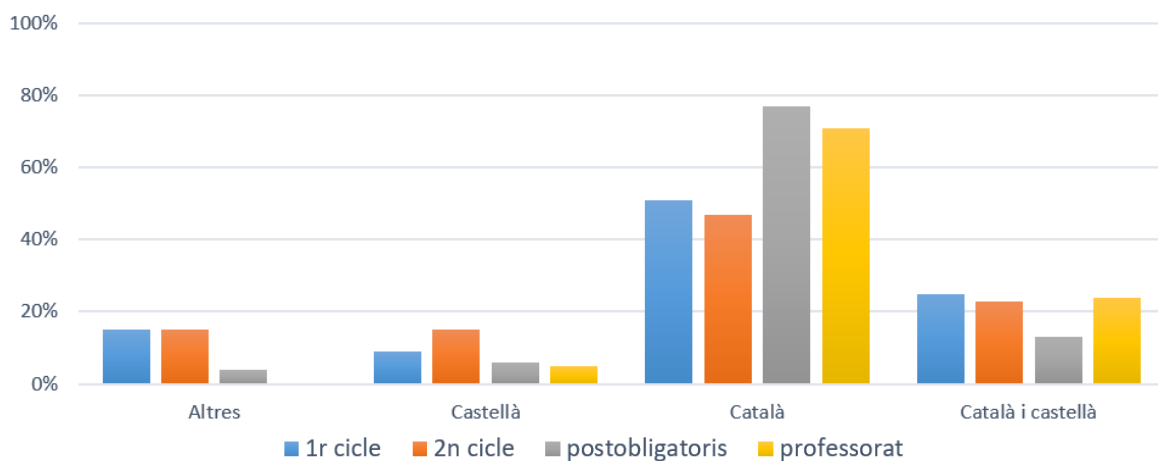
A partir de les dades del gràfic podem veure com el sector del professorat és el que té el percentatge més elevat de nascuts a Catalunya, arribant al 94%. Alhora, com a valor més baix, trobem el percentatge de nascuts a Catalunya en el 2n cicle d'ESO, que obté un valor del 72%. Tot i així, podem concloure que una àmplia majoria de l'alumnat i el professorat és nascuda a Catalunya.

● Anys d'estada a Catalunya



Podem observar que la major part de l'alumnat i el professorat del nostre centre porta més de cinc anys residint a Catalunya, superant en tots els casos el 90%. Tot i això, aquesta dada encara era superior en els darrers 5 anys, on es superava la xifra del 95%. Tal i com s'ha comentat anteriorment, la nova tendència ha provocat la prevista reobertura de l'aula d'acollida per a l'alumnat nouvingut.

● Llengua que s'empra a l'àmbit familiar

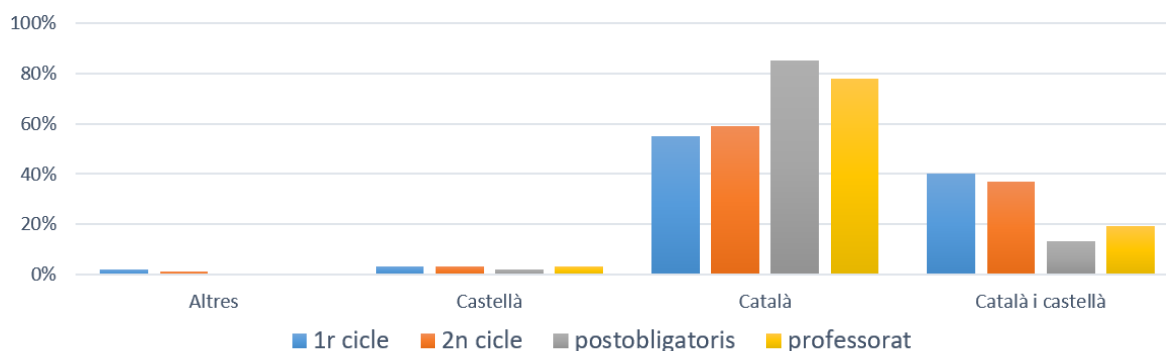


És curiós constatar que al primer i segon cicle de l'ESO hi ha menys alumnat que utilitza el català com a única llengua a l'àmbit familiar (51% 1r cicle i 47% 2n cicle). Alhora, aquests dos col·lectius són els que més utilitzen altres llengües diferents del català i el castellà (15% en els dos casos). Aquest fet ens ratifica la tendència anteriorment comentada de nou alumnat susceptible de mesures d'atenció a la diversitat.



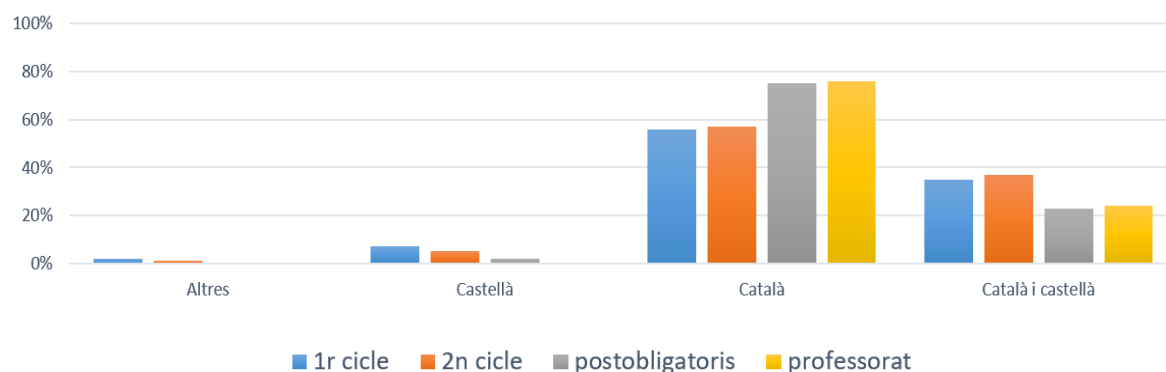
La distribució és ben diferent en el sector de postobligatoris i professorat, utilitzant el català com a única llengua a l'àmbit familiar un 77% i un 71% respectivament.

● La llengua d'ús a l'institut



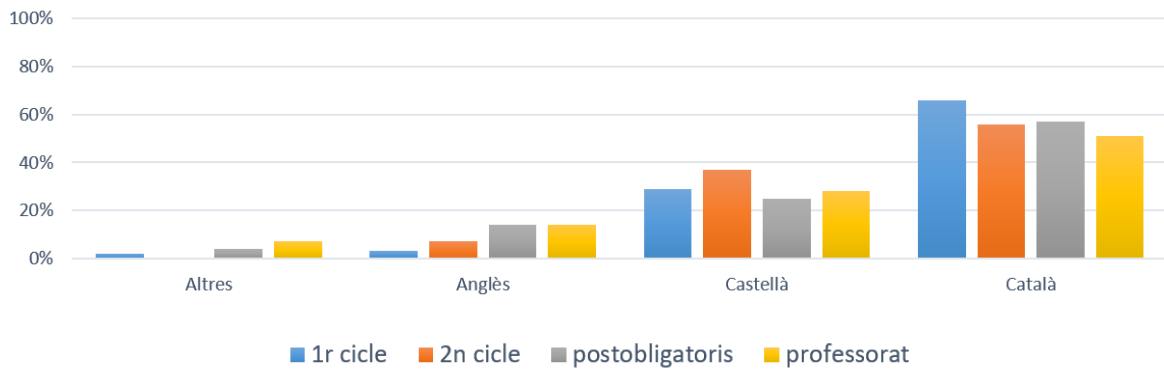
Igual que en l'ítem analitzat abans, pel que fa a la llengua utilitzada a l'institut, veiem que el percentatge d'ús del català és més alt als postobligatoris i al professorat (85% i 78% respectivament). En canvi, al 1r i 2n cicle s'utilitza més la combinació de les dues llengües en comparació amb els altres col·lectius, parlant català i castellà un 40% en el 1r cicle i un 37% en el segon.

● Llengua d'ús amb els companys fora de l'institut



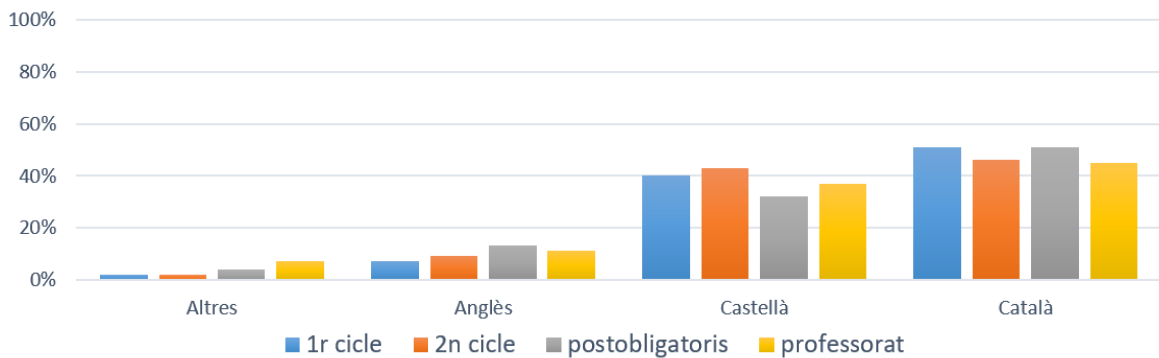
En aquest gràfic podem observar com l'ús de la llengua dins i fora de l'institut es manté pràcticament invariànt. Sí que és cert que s'hi mostra un petit augment de la utilització de la llengua castellana en detriment de la catalana. Un exemple n'és el 2n cicle: en l'anterior gràfic utilitzava la llengua catalana un 59% a l'institut i, en canvi, fora d'aquest l'utilitza un 57%. Així, dins el mateix col·lectiu, s'utilitza únicament la llengua castellana un 3% dins el centre i un 5% fora.

● Llengua de referència a la premsa escrita



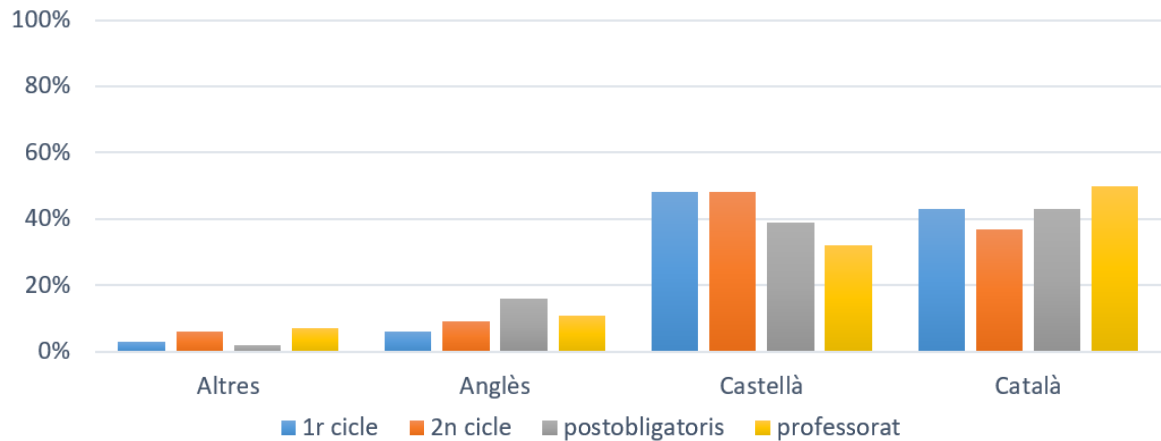
El català és la llengua predominant a l'hora de llegir la premsa en totes les edats (al voltant del 60% enfront del 30% de la tria de la premsa escrita en castellà). Cal dir que hi ha un petit increment de l'ús de l'anglès respecte als darrers anys, sobretot entre l'alumnat més gran.

● Llengua utilitzada per llegir llibres



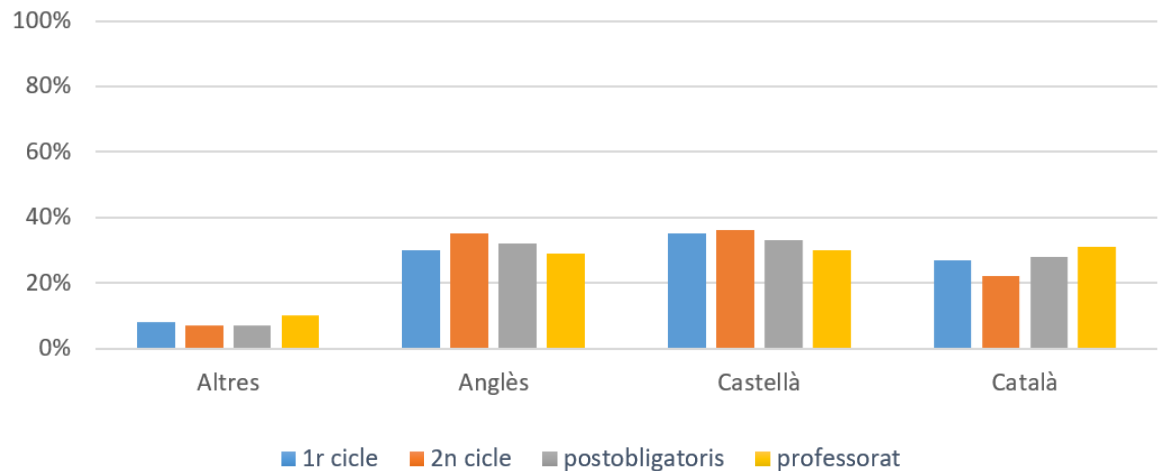
Els percentatges són similars entre tots els sectors enquestats. La llengua catalana utilitzada per llegir llibres es troba al voltant del 50% en tots els casos. En canvi, l'ús de la llengua castellana s'utilitza un 40% aproximadament, destacant com a valor més baix el 32% dels alumnes de postobligatoris. També observem que cada cop es llegeixen més llibres en anglès.

● Televisió



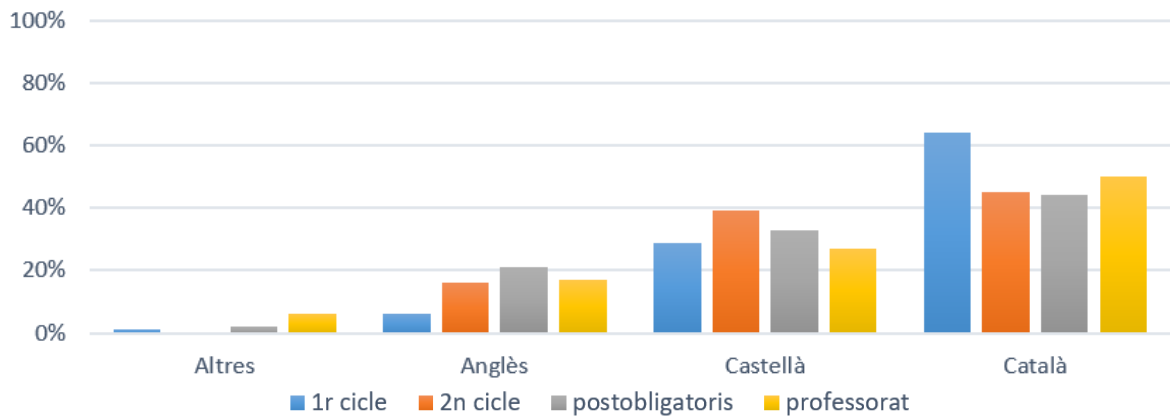
Pel que fa l'ESO, es mira més la televisió en castellà que en català. Concretament al segon cicle, el castellà supera en 11 punts el català (un 48% tria el castellà enfront d'un 37% el català). En canvi, la tendència s'inverteix amb l'edat i és que el sector de postobligatoris i el professorat miren més la televisió en català que en castellà. Entrant en detall del professorat, el català supera amb 18 punts el castellà (un 50% enfront un 32% respectivament). El percentatge de gent que tria l'anglès s'ha vist incrementat en els darrers anys, arribant a un 16% en els postobligatoris.

● Música



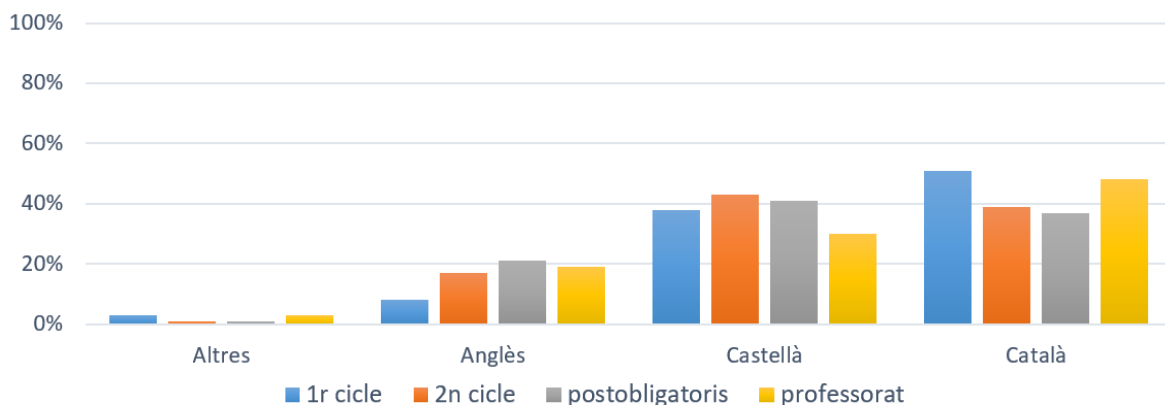
El castellà i l'anglès són les llengües més escoltades al primer i al segon cicle, però entre els postobligatoris i el professorat el català està al mateix nivell que el castellà i l'anglès.

● Ús de l'ordinador



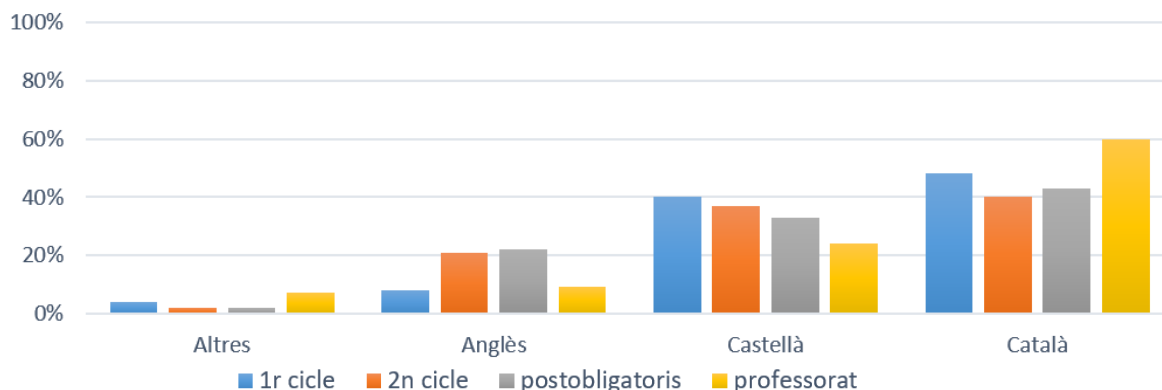
Tot i que en tots els casos s'utilitza majoritàriament el català en l'ús de l'ordinador, les distribucions són desiguals entre els sectors. Pel que fa a l'alumnat de l'ESO, veiem que el percentatge d'utilització del català a l'ordinador disminueix del 1r al 2n cicle a favor de l'anglès i el castellà. Pel que fa als postobligatoris, l'ús del català és superior al del castellà i, l'anglès, és el que té el valor més alt comparat amb els altres sectors, arribant al 21%.

- **Llengua utilitzada a l'ordinador per a la cerca d'informació**



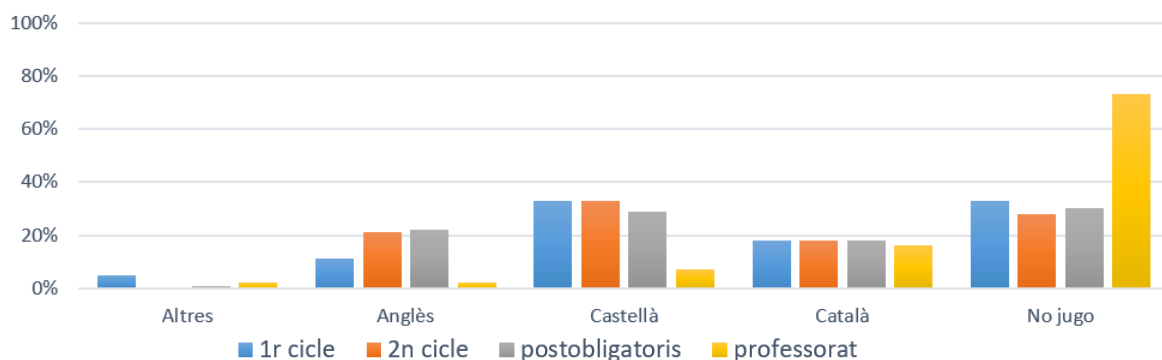
Igual que en el cas anterior, podem observar com l'alumnat més petit és qui més utilitza el català per cercar informació. A mesura que anem pujant en edat, també va en increment l'ús del castellà i de l'anglès. En el professorat però, mostra una tendència molt similar a la dels alumnes del 1r cicle, tot i que utilitza l'anglès en un 19% dels casos.

- **Llengua utilitzada a l'ordinador per a les xarxes socials**



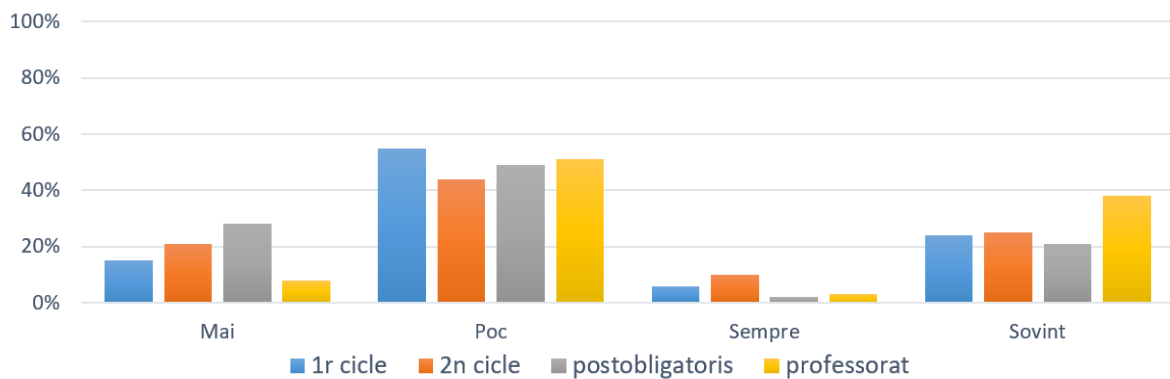
La major part del nostre alumnat de l'ESO utilitza més el català que altres llengües per relacionar-se a les xarxes socials. Tot i això les diferències amb el castellà són desiguals entre els sectors. En el segon cicle s'utilitza el català en un 40% dels casos i el castellà un 37% i, en canvi, el professorat un 60% i 24% respectivament. Alhora, podem observar com la utilització del castellà té una tendència a la baixa a mesura que s'avança en edat. Per últim destacar que els postobligatoris són els que utilitzen més l'anglès, fent-ho en un 21% dels casos.

● Llengua utilitzada a l'ordinador per jugar



En la utilització dels jocs a l'ESO l'alumnat utilitza més el castellà que el català a l'hora de jugar. Val a dir que l'anglès també s'utilitza més que el català en el 2n cicle i els postobligatoris, arribant al 21% i 22% respectivament. El professorat però, mostra una tendència ben diferent ja que un 73% d'aquest sector ha indicat que no juga.

● Canvi de llengua entre parlants



La major part de l'alumnat i del professorat i PAS canvien poc de llengua. Tot i això, el professorat ha indicat ser el sector que canvia de llengua més sovint, arribant al 38%.

CONCLUSIONS:

De l'enquesta feta a l'alumnat, professorat i PAS podem extreure que:

- Més del 80% de l'alumnat que tenim actualment a l'Institut Francesc Ribalta han nascut a Catalunya i un 92% del nostre alumnat porta més de cinc anys residint-hi.
- També observem que més de la meitat de l'alumnat utilitza el català a casa, mentre que el 71% del professorat i el PAS empra aquesta llengua en les seves relacions familiars. El català és també la llengua d'ús majoritari a l'institut i a fora del centre entre l'alumnat i el professorat i PAS. Cal destacar que aquest ús augmenta amb l'edat, presentant valors més alts a l'ensenyament postobligatori i entre el professorat.
- El català és la llengua predominant en la tria de la premsa escrita. En la lectura de llibres, en canvi, l'ús del català tendeix a igualar-se amb el castellà. També notem actualment un increment de l'ús de l'anglès respecte als anys anteriors, indicant els valors més alts al sector dels postobligatoris i el professorat.
- Tot i que els percentatges són similars, podem concloure que la televisió és més vista en castellà que en català entre l'alumnat més petit, mentre que l'alumnat més gran prefereix lleugerament el català a l'hora de mirar la televisió. L'anglès també ha mostrat un augment en els darrers anys, mostrant el valor més alt en els postobligatoris. Pel que fa a la música, el castellà i l'anglès són les llengües predominants entre l'alumnat, mentre que el professorat escolta la música per igual en les tres llengües.
- Pel que fa a l'ús de l'ordinador, podem veure que l'alumnat més petit utilitza més el català que el castellà com a llengua vehicular de l'ordinador, per a cercar informació i per a les xarxes socials. Quant als jocs, l'alumnat utilitza el castellà en primer terme, i l'anglès i el català en segon.



- La majoria de l'alumnat i del professorat-PAS canvien poc de llengua en una conversa. Cal destacar que la tendència es veu clarament diferenciada pel professorat, que és la comunitat educativa que canvia més freqüentment de llengua.

2.2. ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTICA DE LA COMUNITAT EDUCATIVA RESTANT

Referent al professorat, l'administració i al personal no docent, la llengua vehicular que s'utilitza al centre és el català. La llengua catalana és la llengua que es fa servir majoritàriament en tots els àmbits de l'administració de l'Institut Francesc Ribalta i la retolació de totes les dependències del centre és en català.

2.2.1 Biblioteca

La llengua emprada a la biblioteca en tots els seus serveis escrits (catàlegs d'autors i matèries, el servei de préstec, les fitxes de lectors, les etiquetes, etc.) i atenció al públic és la catalana.

2.2.2 Secretaria

Tots els documents, impresos, segells, etc. són en català. Així mateix, es redacta en català tota la correspondència emesa pel centre i també tots els instruments de gestió i de règim de funcionament. La llengua oral d'ús habitual és la catalana.

2.2.3 Departaments

Les actes dels departaments didàctics es redacten en llengua catalana, així com també la programació, memòries i, en general, tota la documentació generada pels departaments.

El Departament de Castellà redacta la major part de la documentació interna, elaborada pel Departament i relacionada directament amb la matèria, en llengua castellana per tal de mantenir una certa coherència interna i també pensant en l'alumnat.

2.2.4 Menjador

La llengua escrita que es fa servir en els rètols dels productes, preus, reglaments, etc. és la catalana. La llengua oral que més es fa servir és també la llengua catalana.

2.2.5 Consergeria

La llengua escrita que s'utilitza en aquest àmbit per donar les informacions, fer els encàrrecs de material, de fotocòpies, etc. és la catalana. En l'àmbit oral s'empra el català.



2.2.6 Àmbit de la relació

Es fan en català les reunions del consell escolar, els equips docents, la comissió pedagògica i els claustres. Les reunions del professorat (tutors, cap d'estudis, director, etc) amb les famílies es fan en català sempre que es pugui establir la comunicació. En casos on no es pugui tenir una comunicació en llengua catalana s'utilitza una altra llengua com ara la llengua castellana o fins i tot d'altres per tal de poder tenir una bona interacció.

La llengua vehicular de totes les activitats extraescolars i complementàries realitzades tant dintre com fora del centre és el català (a excepció d'activitats organitzades pel Departament de Llengües Estrangeres o el de Llengua i Literatura Castellana).

3. MARC LEGAL (El PLC des d'una perspectiva normativa)

El marc jurídic fonamental respecte la definició i usos de la llengua catalana s'articula en l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, referendat el 18 de juny de 2006 i vigent des del 9 d'agost del mateix any, en qualitat de norma institucional bàsica, que defineix el drets i deures de la ciutadania de Catalunya.

Pel que fa a l'ús social del català, des de la Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, s'ha produït un important desplegament normatiu en el camp de la catalanització de l'ensenyament, que va culminar amb la promulgació de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística.

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives. (Llei 1/1998; art.20.1)
- Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Llei 1/1998; art.20.2)
- El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (Llei 1/1998; art.21.1)
- L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria. (Llei 1/1998; art.21.3)
- L'alumnat no ha d'ésser separat en centres, grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual. (Llei 1/1998; art.21.5)
- Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements de català i de castellà propis d'aquesta etapa. (Llei 1/1998; art.21.6)
- El professorat dels centres docents de Catalunya, de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari, ha de conèixer les dues llengües



oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (Llei 1/1998; art.24.1)

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)

Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015)

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)

Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016)

4. PRINCIPIS D'ACTUACIÓ

Aquest PLC s'elabora amb els següents objectius com a finalitat:

- a) Mantenir la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament, de la gestió i de comunicació del nostre centre.
- b) Promoure la valoració positiva de la diversitat lingüística, el respecte envers totes les llengües i la desaparició dels prejudicis lingüístics.
- c) Incidir en la importància de l'aprenentatge d'una nova llengua en una societat globalitzada, multicultural i multilingüística.

A continuació s'exposaran els diferents objectius a continuar, millorar o assolir. Malgrat que molts d'aquests objectius ja s'assoleixen, sempre s'ha de vetllar per la seva continuïtat o millora, i per aquest motiu s'exposen en aquest PLC. A més, aquests seran els àmbits en els quals s'exposaran els objectius a assolir: àmbit docent, àmbit de la gestió i l'administració i l'AMPA.

4.1. ÀMBIT DOCENT

En aquest àmbit, el nostre centre estableix els següents punts:

- a. La llengua vehicular en el procés d'ensenyament-aprenentatge serà la llengua catalana, llevat de les àrees de Llengua castellana i literatura, i de llengües estrangeres, on s'utilitzarà les llengües corresponents.
- b. La llengua de referència en l'ensenyament de llengües estrangeres i clàssiques serà la llengua catalana.



- c. S'usarà la llengua catalana en les activitats orals i escrites dins l'aula: exposició del professorat, material didàctic, llibres de text i de suport, exercicis i activitats d'avaluació (Ordre de 8 de setembre de 1983, art.6.2, DOGC 362).
- d. Els departaments vetllaran i prioritzaran que els materials didàctics i de suport siguin en llengua catalana, que es disposi dels recursos terminològics adequats i que la llengua d'ús oral a l'aula sigui la catalana. En els casos d'incorporació de la llengua catalana com a llengua vehicular dels llibres de text, no és preceptiu el termini de quatre anys fixat pel Departament d'Ensenyament.
- e. Per a l'assignació d'assignatures i grups al professorat, serà criteri prioritari el compliment del Projecte Lingüístic i el manteniment i millora, si cal, de l'estabilitat en l'ús de la llengua catalana en la situació actual.
- f. El centre estableix a l'horari del professorat reunions periòdiques de coordinació del professorat de llengua i també d'aquest amb el professorat de la resta de matèries. S'ha acordat aspectes relacionats amb els temaris de les llengües i també s'estan implementant projectes interdisciplinaris de creació pròpia.
- g. La llengua catalana serà la llengua vehicular de les activitats complementàries (excepte ràdio en anglès i el club de lectura) que el centre ofereixi a l'alumnat, ja que són part constitutiva de la seva formació, raó per la qual i perquè l'ensenyament s'entén com un fet global, hauran de contribuir també a la formació lingüística de l'alumnat.
- h. Les subscripcions de tota mena a revistes, diaris i altres publicacions, l'adquisició de material de consulta i enciclopèdic, els documents de vídeo o DVD, els tallers, exposicions, xerrades, representacions teatrals, etc seran oferts o fets prioritàriament a qualsevol iniciativa o empresa de l'àmbit nacional dels Països Catalans que els pugui facilitar en llengua catalana.

4.2. GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ

Es vetllarà per la continuació de l'ús del català en la gestió del centre en tots els seus àmbits, la documentació interna i externa, i la comunicació oral i escrita amb persones i entitats es farà en llengua catalana, concretament:

- a. Les actuacions internes i externes de caràcter acadèmic: butlletins, actes, documentació dels departaments, certificacions, etc.
- b. Les actuacions internes i externes de caràcter administratiu: comunicats, avisos, impresos, retolació, segells, etc.
- c. La documentació adreçada a persones físiques o jurídiques de l'àmbit lingüístic dels Països Catalans. La documentació adreçada fora del nostre àmbit lingüístic es redactarà en la llengua corresponent, bé com



- a original, bé acompanyant-la com a traducció del corresponent original en llengua catalana.
- d. La informació pública: avisos, publicacions i activitats públiques, atenció al públic, etc.
 - e. El maquinari (ordinadors, impressores,...) i el programari adquirits hauran d'estar preparats, en la màxima mesura possible, per al seu funcionament en llengua catalana.
 - f. Utilitzar el català en les col·laboracions oral i escrites que el centre pugui oferir a altres organismes i institucions, així com a tots els serveis del centre.

4.3. ASSOCIACIÓ DE PARES I MARES D'ALUMNES

L'AMPA, com a membre essencial de la comunitat educativa dels nostre institut, continuarà col·laborant en el correcte desenvolupament i execució del present Projecte Lingüístic, i vetllarà per l'ús normal i habitual de la llengua catalana dins de l'entitat i en totes les activitats que promogui.

5. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

5.1. LLENGUA CATALANA

La llengua catalana, en la mesura que és alhora mitjà d'aprenentatge d'altres matèries i objecte d'estudi, ha de tenir una gran importància en els processos d'ensenyament-aprenentatge i, per tant, en els currículums de l'alumnat dels diferents nivells educatius. En aquest sentit, tot el professorat s'ha de sentir transmissor del correcte ús de la llengua a l'alumnat i, especialment, model d'ús lingüístic en la seva matèria pel que fa a qualitat, correcció i adequació terminològica.

5.2. TRACTAMENT CURRICULAR DE LA LLENGUA CATALANA I LA LLENGUA CASTELLANA

La planificació curricular del centre ha de possibilitar que tots els alumnes assoleixin el domini bàsic de les dues llengües en les quatre habilitats: comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita. Per tant, en acabar l'ensenyament obligatori l'alumnat ha de ser capaç de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en ambdues llengües, essent capaç de fer-les servir per comunicar-se, organitzar el pensament i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

En conseqüència, es vetllarà per l'equilibri en l'assignació horària de cadascuna d'aquestes matèries en el currículum. I atès el contingut progressiu en l'aprenentatge d'una llengua, i sense traure la responsabilitat de totes les àrees en l'assoliment de les capacitats lingüístiques exigides a l'alumnat, l'oferta de crèdits comuns serà continuada.



Complementàriament a les estratègies que adoptin els Departaments i el professorat a l'aula, el centre prioritzarà l'aplicació de mesures per atendre la diversitat en l'àrea de llengua.

Els Departaments de Llengua Catalana i Literatura i de Llengua Castellana i Literatura hauran de garantir la coherència en l'ensenyament-aprenentatge de les estructures comunes a ambdues llengües i tenint present les recomanacions del Departament d'Ensenyament:

- a. Coordinar els continguts i la repetició d'estructures lingüístiques.
- b. Introduir els aprenentatges de manera coherent, treballant primer en llengua catalana aquells continguts que són comuns a ambdues llengües.
- c. Atendre els continguts específics de cada matèria, incidint en els aspectes, les normes, els usos, els moviments i autors literaris, etc. que els són propis i distintius.
- d. Coordinar amb els diferents Departaments la planificació i avaluació dels crèdits de síntesi tenint en compte la llengua en tant que matèria d'estudi i com a vehicle d'expressió i comunicació.
- e. Ampliar la coordinació a les altres llengües del currículum (anglès, francès, llatí i grec), especialment en el batxillerat.

El Departament de Llengua Catalana i Literatura del nostre centre també promou tot un seguit d'actuacions destinades a promoure l'ús del català, a saber:

- Fomentar la poesia amb la participació al concurs de nadeses promogut pel Consell Comarcal i al concurs de poesia i prosa als Jocs Florals de l'Institut Francesc Ribalta el dia de Sant Jordi.
- Fomentar també l'ús literari del català amb la participació en el concurs de narrativa escolar Premi Sambori, organitzat per Òmnium Cultural
- Organitzar conferències d'autors i autores de la literatura catalana juvenil contemporània.

5.3. LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA

Per tal de promoure l'ús oral i escrit de la llengua castellana, el nostre centre organitza un concurs literari de videopoesia on els nostres alumnes han de posar tota la seva creativitat, treball i esforç.

5.4. LLENGÜES ESTRANGERES

El coneixement d'altres llengües estrangeres comporta l'obertura a diferents cultures i aquest fet, alhora, afavoreix una justa valoració de la cultura i llengua pròpies. D'altra banda, ajuda a desenvolupar la dimensió europea de la nostra societat en l'ensenyament, especialment a través de l'aprenentatge i difusió de llengües dels altres estats membres de la Unió Europea.



En aquest sentit, aquest Projecte Lingüístic defineix els següents punts:

A. Primera llengua estrangera anglès

- El centre oferirà com a primera llengua estrangera l'anglès a tots els cursos.
- Atenent al que estableixi la normativa vigent es promouran els desdoblaments necessaris per fer possible una adequada pràctica comunicativa en la llengua anglesa.
- A 4t d'ESO s'oferirà la possibilitat de cursar la matèria de *cultura i valors ètics (ethics)* i la tecnologia amb la llengua anglesa com a llengua vehicular.
- Atès que l'aprenentatge de la llengua en immersió és un procés òptim, el Departament de Llengües Estrangeres i el centre procuraran oferir el màxim contacte de l'alumnat amb la llengua estudiada, tant a classe com en altres contextos, i també intentaran desvetllar l'interès per practicar-lo fora de l'aula i en contacte amb els parlants nadius. Per aquest motiu, s'han fet les següents actuacions:
- El curs 2017-2018 el centre, amb el suport econòmic de l'AMPA, compta amb dues auxiliars de conversa pels nivells de 3r i 4t d'ESO i 1r i 2n de batxillerat per tal de fomentar i treballar l'expressió oral a les classes d'anglès.
- Al llarg dels últims vuit cursos, i també es farà el curs actual, s'ha participat al concurs THE PHONIX, un concurs de l'àmbit de Catalunya per determinar els tres alumnes amb més coneixements de la llengua anglesa a cada nivell educatiu.
- L'activitat extraescolar *Club de lectura* ofereix lectura guiada en llengua anglesa al llarg del tercer trimestre.
- A 1r i 3r d'ESO s'han dut a terme projectes intercurriculars on l'àrea d'anglès ha estat objecte i mitjà d'estudi (1r d'ESO projecte FOLC i 3r d'ESO projecte sobre el turisme).
- Dins de l'àrea d'anglès es duran a terme diverses activitats que promouen la lectura i la comunicació en anglès com ara el *book club* i els *booktrailers*.
- El curs passat es va tornar a donar impuls a les estades a l'estranger potenciades des del centre educatiu. En aquest sentit, enguany, es vol donar continuïtat al projecte i s'ha potenciat la figura de la persona que el coordinarà.

B. Segona llengua estrangera francès

- Per tal de garantir uns mínims de competència comunicativa, s'intentarà que l'alumnat que iniciï a l'optativa de segona llengua estrangera francès el cursi de manera contínua durant tota l'etapa des de 1r d'ESO fins a 4t d'ESO. Així mateix, s'intentarà oferir-lo al



batxillerat a través d'una assignatura optativa o del batxiBAC (pendent).

- El centre vetllarà perquè aquesta oferta sigui valorada per l'alumnat, especialment aquell que presenta nivells adequats de competència lingüística en les àrees de llengua.
- L'elecció de cursar les optatives de segona llengua estrangera francès es farà durant l'últim trimestre de 1r d'ESO i l'equip tutorial, juntament amb el professorat de la matèria, determinarà sobre la conveniència de la matrícula.
- La matrícula mínima per impartir una segona llengua estrangera serà de 4 alumnes a l'ESO i 8 al batxillerat. En el cas que al batxillerat hi hagués demanda per cursar el francès com a primera llengua, el número mínim de matrícula també s'estableix en 8 alumnes. En qualsevol cas, aquesta ràtio s'adequarà a allò que el centre decideixi en el seu moment.
- En vistes al Batxibac, s'ha acordat ofertar 3h setmanals a 3r d'ESO i 4 hores setmanals a 4t d'ESO per tal d'assegurar una base sòlida que garanteixi l'assoliment del nivell B1 i el seguiment de les classes. El curs 2018-19 es vol demanar permís per impartir el Batxibac ja que ens trobem que el Francès perdia força a partir de 4t d'ESO. L'alumnat i les famílies no veuen continuïtat al projecte i, fins ara, prioritzen les altres optatives de quart en detriment del francès. El centre s'ha preparat per demanar aquesta opció i això engresca a les famílies. Un altre motiu de pes per fer-ho és la gran quantitat d'alumnes que hi ha cursant la matèria als cursos baixos, això ens il·lusiona i ens fa pensar que el projecte tindrà èxit.
- S'ofereix una activitat extraescolar de francès oral.
- El projecte de recerca de quart d'ESO s'ofereix fer-lo en francès i l'alumnat que cursa la matèria optativa de francès l'agafa majoritàriament.
- A partir del curs 2018-19 s'ofereix una activitat extraescolar *Club de lectura* que representa una lectura guiada en llengua francesa durant tot el curs.
- Sortides a França d'un dia amb tot l'alumnat de l'ESO que fa Francès i de 3 dies amb l'alumnat de 1r de batxillerat.

5.5. LLENGÜES CLÀSSIQUES

Atès que el coneixement de les llengües clàssiques afavoreix la valoració de la cultura i la llengua pròpies i, especialment en la nostra realitat lingüística, resseguir les fonts i arrels lingüístiques romàniques, el centre vol garantir l'estudi de la llengua i la cultura clàssiques en el batxillerat.

A més, aquests estudis contribueixen a l'assoliment dels objectius generals d'etapa, ja que aporten a la formació dels alumnes uns coneixements que els



permeten d'aprofundir en la correcció de les tècniques de comunicació oral i escrita de la llengua vehicular, del castellà i de les llengües estrangeres. Amb la finalitat de progressar en aquesta direcció, s'aconsella:

- Introduir els aprenentatges del currículum clàssic de manera coherent i coordinada amb les altres llengües.
- Que s'incideixi des dels currículums d'aquestes llengües en la importància de la pervivència de la llengua i cultura clàssiques.
- Constatar, per la via del lèxic, la pertinença a un àmbit lingüístic comú amb altres llengües indoeuropees.
- Considerar el llatí com una eina de cultura de primer ordre per a la formació lingüística, cultural i, en definitiva, humana de l'alumnat.
- Participar en l'oplimpiada clàssica organitzada per la Universitat Autònoma de Barcelona i en la lectura d'un poema en motiu del dia internacional de la poesia.

6. TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ

La utilització de les TIC ha de formar part dels recursos didàctics del professorat de totes les àrees en tota mena de grups i nivells. Aquestes tecnologies ajuden a desenvolupar estratègies per al tractament de la informació en qualsevol forma que es presenti i requereixen la realització d'activitats de creació, recollida, emmagatzematge i processament de dades, presentació i comunicació de la informació en formes diverses.

El centre promourà i avaluarà, d'acord amb el currículum vigent, la competència transversal digital al llarg de tot el curs. A més, també es promourà el treball en entorns virtuals d'aprenentatge (Moodle).

7. AULA D'ACOLLIDA

El nostre centre té un pla d'acollida aprovat on es recullen i es sistematitzen les actuacions que el centre posa en marxa per tal de facilitar la incorporació i la integració de l'alumnat nouvingut. Aquest pla fa referència a l'acollida d'alumnat nouvingut i l'ensenyament inicial de la llengua vehicular.

Aquest conjunt d'actuacions pretenen garantir l'aprenentatge de la llengua catalana, fet que a l'hora facilitarà l'accés al currículum comú i a l'adquisició d'autonomia personal dins de l'àmbit escolar i social.

- a L'alumnat nouvingut o d'incorporació tardana serà derivat, si els seus nivells de competència lingüística ho requereixen, i si el recurs existeix, cap a l'Aula d'Acollida, en la qual portaran a terme un aprenentatge intensiu de la llengua catalana. Per això es dissenyarà la pertinent adaptació curricular que prioritzarà l'aprenentatge oral, expressió i comprensió de la nostra llengua per tal d'accelerar la comunicació, participació i integració en les activitats ordinàries del centre. Sempre que es cregui convenient, aquest alumnat deixarà de cursar temporalment altres àrees o no hi serà avaluat, mentre que participaran en aquelles àrees curriculars instrumentals o d'alt



contingut de relació social (Tutoria, Educació Física, Educació Visual i Plàstica o Música).

- b Mentre les habilitats lingüístiques siguin insuficients, aquest alumnat serà agrupat en els grups reduïts on podran portar a terme activitats d'aprenentatge lingüístic individual. Aquest alumnat seguirà un Pla Individual Intensiu (PII) elaborat per la comissió d'atenció a la diversitat.
- c Es promou la figura del company/a acollidor/a per facilitar al nouvingut o nouvinguda la seva integració en el centre i el contacte amb la llengua catalana amb un caràcter més social. Es promouran també dinàmiques de presentació dutes a terme pel tutor de l'aula ordinària.
- d Quan es consideri que l'alumne/a ha assolit un coneixement suficient de la llengua catalana, s'integrarà gradualment a l'aula ordinària. Primerament farà assignatures d'alt contingut de relació social especificades al punt anterior, seguides de matèries optatives que resultin més escaients en funció del contingut, interessos de l'alumne, de les matèries on hi ha grups flexibles o desdoblaments, i finalment s'incorporarà a aquelles matèries en gran grup que requereixin estratègies complexes de llegir i escriure.

8. APLICACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

Per aconseguir tots aquests objectius es portaran a terme una sèrie d'activitats anuals, amb la corresponent temporització i avaluació, que permetin adquirir als alumnes una competència comunicativa plurilingüe i que facin del català la llengua comuna compartida del centre.

Per tal de potenciar l'aplicació pràctica del PLC i coordinar-lo amb el Pla d'Acollida i d'Integració de l'alumnat nouvingut, el centre compta amb la figura de la coordinadora LIC.

9. LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN EL MARC DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

L'objectiu central de l'educació i, per tant, l'objectiu prioritari del nostre centre és preparar l'alumnat de Catalunya perquè sigui capaç de desenvolupar-se com a persona, de comunicar-se, i així pugui afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI.

Això significa educar els nois i les noies perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment siguin capaços d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania, del coneixement del que és la condició humana, de la comprensió d'altri.

Per aconseguir-ho, l'Institut Francesc Ribalta planteja en l'educació secundària obligatòria el desenvolupament integral i harmònic dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials de la persona, entre els quals l'educació lingüística i comunicativa ocupa un lloc preferent. Cal formar parlants plurilingües i interculturals; l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà és la garantia que l'escola proporciona



a l'alumnat la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats. Aquesta competència plurilingüe i intercultural inclou el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures, i, d'una manera totalment integrada, l'assoliment del domini de les competències comunicatives audiovisuals i digitals necessàries per ser competent en la nostra societat.

D'aquesta manera, l'alumnat esdevindrà capaç de dur a terme les tasques de comunicació que li permetin expressar la comprensió de la realitat, relacionar-se amb persones de la seva edat i adults de tot arreu, integrar, comprendre, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments, amb la utilització del llenguatge verbal, oral i escrit, i el no verbal, amb la possibilitat d'usar els mitjans audiovisuals i les tecnologies de la informació i la comunicació.

El desenvolupament d'aquesta competència comunicativa plurilingüe i intercultural no ha de ser un afer exclusiu de l'àmbit de llengua. Atès que la llengua i la comunicació són la base per a la captació, elaboració i comunicació del coneixement, totes les matèries esdevenen també responsables del desenvolupament de les capacitats comunicatives de l'alumnat. És a dir, totes les matèries s'han de comprometre, des de la seva especificitat i des de les maneres peculiars d'explicar el món, en la construcció de les competències de comunicació.

Per tal d'aconseguir parlants plurilingües el nostre centre ha establert, d'acord amb els resultats de l'anàlisi sociolingüística abans exposats, un programa precís de gestió de les llengües per determinar com el català, llengua vehicular de l'escola, s'articula, d'una manera coherent, amb l'ensenyament de les altres llengües i de les altres matèries tot establint acords per a relacionar les diferents estratègies didàctiques.

Una d'aquestes estratègies didàctiques que es va acordar i s'aplica és la distribució de les diferents tipologies textuais per nivells. En cada curs i des dels diferents àrees es treballen les següents tipologies textuais:

- 1r ESO: la definició i text descriptiu.
- 2n ESO: text instructiu i text narratiu.
- 3r ESO: text argumentatiu.
- 4t ESO: comentari de text.

10. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA EN L'ÀMBIT DE LLENGÜES

	1r D'ESO (4 grups)	2n D'ESO (4 grups)	3r D'ESO (3 grups)	4t D'ESO (3 grups)
CATALÀ	4 grups + 2 reforços + SIEI	4 grups + 2 reforços + SIEI	3 grups + 2 grups de reforç	3 grups + Projecte de diversificació curricular
CASTELLÀ	4 grups + 2	4 grups + 2	3 grups + 2 grups	3 grups + Projecte de diversificació



	reforços + SIEI	reforços + SIEI	de reforç	curricular
LLENGÜES ESTRANGERES : anglès	4 grups + desdoblament + SIEI	4 grups + desdoblament + SIEI	3 grups + 2 grups de reforç	3 grups + Projecte de diversificació curricular
LLENGÜES ESTRANGERES : francès	2 grups a la franja de matèries optatives (2h cada grup)	3 grups a la franja de matèries optatives (2h cada grup)	2 grups a la franja de matèries optatives (3h cada grup)- coordinació amb la SES de Sant Llorenç de Morunys	1 grup a la franja de matèries optatives (5h el 1r quadrimestre i 3h el segon quadrimestre)